

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA RED N° 2 DE LA UGEL 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES,
EN EL AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR (ES):

Br. DELGADO ZARZOZA, MERCEDES ZOILA GLICERIA

Br. SÁKUMA ARÉVALO, ROSANNA

ASESOR

Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios y nuestras familias en general, porque nos han brindado su apoyo incondicional y por compartir con nosotros buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente, brindándonos su aporte, en la realización de esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: “La Autoestima y Superación Profesional del docente de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013”

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la Autoestima y Superación Profesional del docente de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la autoestima y la superación profesional. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Autoestima	28
2.1.1. Etimología de la palabra Autoestima	28
2.1.2. Concepto de Autoestima	28
2.1.3. Origen de la Autoestima	31
2.1.4. Pilares de la Autoestima	32
2.1.5. Formación de la Autoestima	34
2.1.6. Valores de la Autoestima	36
2.1.7. Dimensiones de la variable Autoestima	36
2.1.8. Niveles de la Autoestima	38
2.1.9. Escalas de la Autoestima	44
2.1.10. Factores de la Autoestima	45
2.1.11. Importancia de la Autoestima	46
2.1.12. La Autoestima como vector de aprendizaje	47
2.1.13. Construcción de la Autoestima	48
2.2. Superación Profesional	49
2.2.1. Concepto de Superación	49
2.2.2. Superación Personal	52
2.2.3. Obstáculos de la Superación Personal	53
2.2.4. Superación Profesional docente	54

2.2.5. Dimensiones de la variable Superación Profesional	56
2.3. Definición de términos básicos	63

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general	68
3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	69
3.2.2. Definiciones operacionales de las variables	69
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y muestra	73
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Validez y confiabilidad	76
3.7. Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los datos	80
4.2. Prueba de hipótesis de la investigación	81
4.3. Discusión de los resultados	90

CONCLUSIONES	94
---------------------	----

SUGERENCIAS	96
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	103
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos para medir la variable Autoestima	104
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos para medir la variable Superación Profesional	107
Anexo 4 Certificado de Validez de contenido de los expertos	110
Anexo 5 Base de datos de la variable Autoestima	114
Anexo 6 Base de datos de la variable Superación Profesional	118
Anexo 7 Tabla de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman	122

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima	70
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Superación Profesional	71
Tabla 3. Población de estudio	74
Tabla 4. Promedio de calificación del instrumento de la validez de contenido A través de juicio de experto	76
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos para medir la autoestima y Superación profesional del docente de educación inicial	77
Tabla 6. Distribución de la autoestima y la superación profesional del Docente de educación inicial	80
Tabla 7. Relación entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial	81
Tabla 8. La autoestima y superación profesional de la dimensión Cognitivo del docente de educación inicial	82
Tabla 9. Relación entre la autoestima y la dimensión cognitiva del docente de educación inicial	83
Tabla10. La autoestima y superación profesional de la dimensión Cooperante del docente de educación inicial	84
Tabla 11. Relación entre la autoestima y la dimensión cooperante del Docente de Educación Inicial	85
Tabla12. La autoestima y superación profesional de la dimensión activo del Docente de Educación Inicial.	86
Tabla13. Relación entre la autoestima y dimensión activo del docente de Educación Inicial	87
Tabla14. La autoestima y superación profesional de la dimensión Reflexiva del docente de Educación Inicial	88
Tabla15. Relación entre la autoestima y la dimensión reflexiva del Docente de Educación Inicial	89

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. La autoestima y superación profesional del docente de educación inicial	80
Figura 2. La autoestima y superación profesional de la dimensión cognitivo del docente de educación inicial	82
Figura 3. La autoestima y superación profesional de la dimensión cooperante del docente de educación inicial	84
Figura 4. La autoestima y superación profesional de la dimensión Activo del docente de educación inicial	86
Figura 5. La autoestima y superación profesional de la dimensión Reflexiva del docente de educación inicial	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial? y el objetivo general fue: Determinar la relación existente entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial de las instituciones educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013.

El tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 docentes del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario tipo escala de Likert para cada variable.

La confiabilidad del instrumento se determinó por el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.

En la investigación, se ha encontrado que existe un grado de correlación determinada por el Rho de Spearman $p = 0,694$, entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial de las instituciones educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013; con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Autoestima, superación profesional y docente.

ABSTRACT

The present research had as general problem: How self-esteem and professional development of teachers of early childhood education related? and the overall objective was: To determine the relationship between self-esteem and professional development of teachers of preschool educational institutions Red No. 2 Ugel 01 San Juan de Miraflores, in 2013.

The research was basic descriptive – correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 105 teachers from the initial level. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

Instrument reliability was determined by Cronbach's alpha. For the analysis of the collected data, the Statistical Package for Social Sciences SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 20 was.

In research, it has been found that there is a degree of certain correlation by Spearman's rho $p = 0.694$, between self-esteem and professional development of teachers of preschool educational institutions Red No. 2 Ugel 01 San Juan de Miraflores, in 2013; with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: Self-esteem, Overcoming Professional and teaching.

INTRODUCCIÓN

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los docentes. Por esta razón las instituciones educativas donde se concretiza el proceso de formación del ser humano requiere de docentes líderes, protagonistas principales de estas transformaciones; los cuales son convocados a modificar, cambiar y perfeccionar su quehacer pedagógico, para poder armonizar su actividad con las nuevas exigencias, de manera tal que su modo de actuación profesional sea exitoso. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que busca lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual. El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de los docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo.

Por tanto, ser maestro o maestra de Educación infantil no es una tarea sencilla ni exenta de riesgos. Riesgos que los educadores asumen con gran pasión y entrega personal pese a que el reconocimiento social de su función y su trabajo no siempre resultan correlativos al desgaste personal que conlleva su desempeño. Sin embargo, últimamente mucho se ha hablado sobre el vaciamiento vocacional de la profesión docente, sobre las fuertes presiones psicológicas y sociales que deben soportar los docentes, tan fuertes a veces que les llevan a la desmotivación y al estrés. Y eso puede llegar a afectar a la imagen que se hacen de sí mismas y al valor que acaban otorgando a la actividad profesional que desarrollan, pues lo que somos como personas y la forma en que nos vemos como tales, es un factor de fondo importante para el desempeño del papel del educador/a de niños pequeños.

A través de la presente investigación se logró conocer la relación existente entre la autoestima y superación profesional del docente de educación inicial de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, mediante la aplicación de un

cuestionario a los docentes y a través del procesamiento estadístico de los datos se llegó a comprobar las hipótesis planteadas.

Así, se espera que los resultados de la presente investigación sirvan como referente para próximas investigaciones cuyo propósito es el fortalecimiento de la autoestima en los docentes, lo cual les conllevará a creer en su capacidad y valía personal. Ya que, según Branden, la autoestima “Es la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad”.

Expuestos estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en cuatro capítulos: En el Capítulo I, se localiza el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, y los objetivos general y específico del estudio. En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico donde se plasma las diversas teorías, conceptos y leyes vigentes de las bibliografías investigadas, relacionadas a la autoestima y superación profesional del docente de educación inicial. En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables independiente, dependiente, sus indicadores respectivos, la metodología del estudio, población y muestra, así como el método, la técnica e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el Capítulo IV, se muestran los resultados de las tablas y figuras estadísticas, que son el resultado del cuestionario usado para evaluar la relación existente entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial.

Finalmente, se especifica cada una las conclusiones y sugerencias a las que ha arribado la investigación; ultimando se presentan las referencias bibliográficas usadas, y los anexos diversos.